

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДООУ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПЕДАГОГА

Беззубец Людмила Васильевна – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МДОУ «ЦРР №3 «Петушок» городского округа
Стрежевой, Томская область

Аннотация: в статье рассматривается проблема дошкольного образования, связанная с повышением профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога. Представлен алгоритм разработки индивидуального маршрута педагога в процессе самообразования, способный помочь педагогическому работнику в решении возникающих проблем в условиях стандартизации дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, профессиональный стандарт педагога, индивидуальный образовательный маршрут, система повышения квалификации, компетентность воспитателя.

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»

К.Д. Ушинский

Дошкольное образование на данном этапе является одной из самых развивающих ступеней образовательной системы Российской Федерации, так как развитие современного общества предъявляет к нему особые требования. Сегодня система дошкольного образования ориентирована на предоставление качества образовательных услуг семьям, имеющим детей дошкольного возраста.

Однако многие дошкольные учреждения испытывают ряд кадровых проблем. На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействия с семьей и начальной школой, делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника [1]. Отсюда следует, что педагог является главной фигурой в процессе реформирования образования. В этой связи он должен обладать высокой квалификацией, соответствующими личностными качествами, чтобы тем самым соответствовать существующему стандарту педагога, который скоро вступит в действие.

Понятие «профессиональный стандарт» - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт позволяет уточнить понятие «квалификационные характеристики» - краткое изложение основных задач, навыков, умений, прав, обязанностей, предъявляемых к специалистам различных направлений в образовательной организации. [стандарт]

Чем же вызвана необходимость введения профессионального стандарта «Педагог»?

Профессиональные стандарты вводятся для того, чтобы актуализировать требования к работникам, претендующим на ту или иную должность, и привести профессиональное образование в соответствие с реальной ситуацией на рынке труда.

Системные инновационные изменения (поэтапное введение по уровням общего образования с 2010 г. ФГОС общего образования; реализация с 01.09.2013 Федерального закона №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») приводят к пониманию того, что на современном этапе нужны руководитель и педагоги с новыми компетенциями, позволяющими достичь реализации приоритетных целей образования.

Особенно важны в оценке труда педагога такие компоненты, как:

- а) профессиональные знания, умения и навыки;
- б) профессиональные достижения и опыт;
- в) система ценностей педагога;
- г) критическое отношение к собственным профессиональным достижениям (рефлексия) и др. [11].

Одним из возможных путей, способных существенно повлиять на развитие компетентности педагогов, повышение качества образовательного процесса, является использование современных технологий обучения, в том числе инновационных. В условиях развития современного общества высокий уровень владения современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) становится общим универсальным атрибутом профессиональной квалификации педагога. При переходе к реализации ФГОС это направление требует особого внимания. [...панкова]

Включение образования в число приоритетных национальных проектов с целью системного улучшения отечественного образования, повышения удовлетворенности граждан России его качеством, а в конечном итоге переход из положения «догоняющего развития» к реальной конкурентоспособности российского образования с мировыми лидерами в этой сфере вносит изменения в характер деятельности педагогов [2].

А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога [3].

Современной технологией развития профессиональной компетентности педагога ДОУ, на наш взгляд является - индивидуальный образовательный маршрут. ИОМ педагога представляет собой целенаправленно проектируемую образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию собственной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

Продвижение по индивидуальному образовательному маршруту фиксируется с помощью «дорожной карты», где указывается, что было сделано и в какой период для устранения возникших проблем, соответствующих личным потребностям педагога. В ходе разработки «Дорожной карты» закладываются основные этапы деятельности: планирование мероприятий; оценка рисков; оценка необходимых ресурсов; организация мероприятий; привлечение человеческих ресурсов; постановка задач; контроль за ходом выполнения мероприятий; анализ процесса выполнения действий и мероприятий; анализ, на базе полученных данных, достигнутых результатов.

Достаточное место «Дорожная карта» отводит процессам самообразования и развития компетентности в условиях профессиональной деятельности педагога по следующим направлениям:

- 1.Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (реализуется через освоение модулей повышения квалификации и профессиональной переподготовки)
- 2.Деятельность работника образования в профессиональных сообществах (может осуществляться в процессе руководства или участия в работе методических объединений, творческих экспериментальных групп, ассоциаций и др.)
- 3.Участие педагога в методической работе (посредством традиционных форм развития профессиональных компетентностей и технологий развития с использованием активных методов обучения)
- 4.Самообразование воспитателя (реализуется в самодиагностике, самостоятельной работе с методической и научной литературой, посещении и взаимопосещении занятий и пр.) Педагог, занимающийся самообразованием, должен иметь возможность воспользоваться необходимой помощью и поддержкой консультанта специалиста (методист, педагог-психолог) и консультанта универсала(научные руководители, сотрудники ВУЗов, методисты учреждения системы повышения квалификации).

Следовательно, алгоритмом разработки «дорожной карты» индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- мониторинг профессионального мастерства, самоопределение педагога (на этом этапе будет происходить самоопределение педагога, определение направления работы; подбор и изучение ресурсов по выбранному направлению работы);

- составление на основе результатов диагностики индивидуального образовательного маршрута (педагог намечает ресурсы, предоставляемые курсовой подготовкой, собственные приоритеты, ценности, затруднения в самообразовательной деятельности и путь их разрешения);

- реализацию маршрута (педагог выходит в открытое образовательное пространство, осуществляя профессиональное взаимодействие, рефлексию и коррекцию собственной деятельности);

- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута (педагог представляет результаты, к которым относятся как разработанные материалы, так и сформированные личностно-профессиональные компетенции).

По мере продвижения по индивидуальному образовательному маршруту «Дорожная карта» фиксирует достижения воспитателя в каждом из направлений самообразования в форме конкретных педагогических продуктов (методическая разработка, пакет педагогических диагностик, методические рекомендации, технологические карты, публикации и др.); субъективное отношение педагога к достигнутому результату (рефлексия как самого процесса достижений, так и достигнутых результатов в каждом из направлений деятельности, например, в форме эссе, монографического самоотчёта); виды презентаций достижений, в том числе запланированные (тогда необходимо указывать место и время презентаций). Результативность реализации «Дорожной карты» индивидуального образовательного маршрута педагога может стать основной раздел «Достижения» в личном портфолио

педагога, а также может быть отражена в портфолио образовательного учреждения, в котором работает педагог.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога дошкольного образования определяется нами как уровень знаний, умений, навыков и профессионализма, которые позволяют педагогу принимать правильные решения в любой педагогической ситуации. Постоянная готовность педагога, то есть его способность мобилизовать имеющиеся знания, умения и опыт, которые приобретены в процессе образовательной деятельности и составляют его профессиональную компетентность. Следовательно, объединение данных компонентов является основополагающим фактором повышения качества дошкольного образования.

Список литературы

1. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. Ростовна/Д.: Феникс, 2003. 288 с.
Панкова Г. В., Лузан М. М., Сергеева М. А. Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО и ПС (Профстандарта). // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 231–235.
2. Сваталова, Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов/ Т. Сваталова// Дошкольное воспитание – 2011. - №1. С.95.
3. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя – 2010. - №3.- С.4.
4. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

5. Васильева Д. В., Попова Л. В. К проблеме формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 94–97. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770036.htm>.
6. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: введен в действие с 1 января 2015 г. // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.
6. Махотин Д.А. Профессиональные и образовательные стандарты: соотношение требований к современному педагогу // Вестник РМАТ. Выпуск №2-3(5-6), 2012. С. 89-99.
7. Мелехин В.А. Механизмы разработки профессиональных стандартов педагогических работников // Человек и образование. №3(36), 2013. С. 43-48.
8. Ястребова Г. А., Цветкова Г. В. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55249.htm>.