

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребёнка детский сад №3 "Петушок" городского округа Стрежевой"**

утверждаю
заведующий МДОУ
«ЦРР №3»Петушок»
Пехташева И.В.
01.09.2016



**Рабочая программа
для детей дошкольного возраста с нарушением речи
учителя-логопеда на 2016-17 учебный год**

составил учитель-логопед
Скорыхатова Н.В.
высшая кв.категория

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Разделы	страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	4
3.	Цели и задачи организации работы логопункта	5
4.	Особенности осуществления образовательного процесса на логопункте	5
5.	Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы	7
6.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	7
7.	Нагрузка на ребенка	8
8.	Комплексно-тематический план	8
9.	Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению нарушений слоговой структуры речи у детей 5 – 6 лет	8
10.	План-программа по коррекции нарушений звукопроизношения	8
11.	Показатели результативности коррекционно-развивающей работы	9
12.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками воспитательно-образовательного процесса	9

1. Пояснительная записка

Анализ профессиональной литературы, а так же реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии, а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет либо полностью устранить речевые нарушения, либо максимально их скорректировать. Для этих целей разработаны данные планы.

Содержание планов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), целям и задачам образовательной программы учреждения. Составляются на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи. Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочнение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Логопедическая работа на логопункте МДОУ осуществляется в соответствии

- Комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / Под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др.
- Программы логопедической работы по коррекции нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушениями речи»

Данные планы представляют собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённых Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиНом(п. 11.11 и 11.12)

В соответствии СанПиНом продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут.

Цель – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать лексико-грамматические категории, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Состав детей в логопедическом пункте подвижный в течение учебного года и составляет 24 - 26 воспитанников старшего дошкольного возраста от 5-7 лет с разными по степени выраженности их речевыми проявлениями.

Планы составлены с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Положение « Об организации работы логопедического пункта в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад»

3. Цели и задачи организации работы логопункта.

Логопункт в Учреждении организуется с целью оказания коррекционной помощи детям, в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Основными задачами Логопункта являются:

- Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- Коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников образовательного учреждения;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

4. Особенности осуществления образовательного процесса на логопункте.

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Выявление воспитанников для зачисления в Логопункт на весь учебный год проводится в сентябре месяце.

Число детей на Логопункте не должно превышать 24 воспитанников образовательного учреждения на 1 ставку учителя-логопеда.

Результаты обследования детей на Логопункте заносятся в речевые карты.

На Логопункт зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи 2,3 уровней;
- Н.В.ОНР;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребенка в Логопункт является заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения либо заявление родителя (законного представителя) или выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Основные формы работы с детьми на Логопункте является подгрупповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности.

Для каждого ребенка, зачисленного на Логопункт, составляется индивидуальный график НОД, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

Содержание образовательного процесса определяется планами работы с учетом речевого дефекта ребенка.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Срок коррекционной работы на Логопункте при Учреждении зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в Учреждении и семье и составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- 1 – 2 года – для детей с нерезко выраженным недоразвитием речи, далее Н.В.ОНР;
- от 2 -3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Правом внеочередного зачисления на Логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу. Списки детей - выпускников оформляются протоколом.

5. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Логопедическое обследование
2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях)
3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях)
4. Коррекция звуко-слоговой структуры слова(индивидуально на материале правильно произносимых звуков)
5. Развитие фонематических процессов
6. Грамматический строй речи(на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)
7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи)

6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Название программы	группа	Нормативный срок освоения
1.	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей , Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Подготовительная, старшая	1 год
2.	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	подготовительная	1 год
		старшая	2 года

7. Нагрузка на ребенка.

вид занятий / речевое заключение	коррекция звукопроизношения (индивидуальные и подгрупповые)	коррекция фонематических процессов (фронтальные)	развитие лексико-грамматических категорий, связной речи (фронтальные)
ФН	2		
ФФН	2	1	
Н.В.ОНР	2	1	1
ОНР	2	1	1
НСЯС	2	1	1

8. Комплексно-тематический план

Разработан в соответствии с комплексно-тематическим планом дошкольного учреждения для детей старшей и подготовительной групп, с распределением работы по месяцам, с указанием общей темы по саду, общими по саду задачами по развитию лексико-грамматических категорий, задачами по развитию связной речи, фонематических процессов, просодики и мелкой моторики.

9. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению нарушений слоговой структуры речи у детей 5 – 6 лет

Раскрыто по периодам, где раскрывается основное содержание работы по разделам звуковая сторона речи (произношение и фонематическое восприятие), развитие речи и отталкивается от слоговой структуры слова от простой к сложной.

10. План-программа по коррекции нарушений звукопроизношения

Отображает следующие этапы коррекционной работы:

I. Подготовительный, целью которого является подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков,

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Цель: сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука в слогах, словах, предложениях на специально подобранном материале. Включает в себя постановку звука, автоматизацию и дифференциацию (проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков, где целью является - сформировать у ребенка первоначальные умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

11. Показатели результативности коррекционно-развивающей работы

Логопедическое обследование детей проводится в первые две недели сентября, две недели мая и включает в себя:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;
- 3) обследование слоговой структуры слова.
- 4) обследование лексики
- 5) обследование грамматики
- 6) обследование связной речи

Для обследования речи детей старшего дошкольного возраста используется:

- «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» Г.А. Волковой;
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной;

Словесные (беседа),наглядные (наблюдение, рассматривание картин)и практические (упражнения, игры) методы.

12. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками воспитательно-образовательного процесса

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.