

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МДОУ «ЦРР № 3 «Петушок»  
(протокол от 10 апреля 2018 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «ЦРР № 3  
«Петушок»

\_\_\_\_\_  
И.В.Пехташева  
10 апреля 2018 г.

## **Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Центр развития ребёнка детский сад № 3 «Петушок» городского округа  
Стрежевой»**

**за 2017г**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад №3 «Петушок» городского округа Стрежевой» (МДОУ «ЦРР №3 «Петушок»)
Руководитель	Заведующий: Пехташева Ирина Валентиновна
Адрес организации	636782, Томская обл., г. Стрежевой, 3 мкр, дом 326
Телефон, факс	(38259) 5-44-60, (38259) 5-44-59
Адрес электронной почты	<a href="mailto:petuschok@guostrj.ru">petuschok@guostrj.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Стрежевой. Функции и полномочия учредителя МДОУ осуществляет Управление образования Администрации городского округа Стрежевой (636785, Томская область, г. Стрежевой, ул. Коммунальная, 1/1., тел. 5-58-04, E-mail: <a href="mailto:PantjuhinaOA@guostrj.ru">PantjuhinaOA@guostrj.ru</a>
Дата создания	1977 год
Лицензия	№ 1501, от 10.03.2015г.; серия 70Л01 № 0000508.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №3 «Петушок» городского округа Стрежевой» (МДОУ «ЦРР №3 «Петушок») открыто в 1977 году. МДОУ расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, здание кирпичное. Отопление, водоснабжение и канализация централизованное. МДОУ размещено в 3 микрорайоне на обособленном земельном участке, удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, гаражей. Территория участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Ближайшее окружение – МБОУ СОШ №3, ОГ АУЗ «Городская больница», Детский эколого-биологический центр.

Цель деятельности МДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Наполняемость – 222 ребенка, количество групп – 10. Режим работы МДОУ: пятидневный - с 7.30 до 19.30 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В предпраздничные дни МДОУ работает с 7.30 до 18.30.

Приоритетные направления работы МДОУ: познавательно-речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Создан организационно-управленческий механизм по осуществлению инновационной деятельности в МДОУ по организации и содержанию образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), направленный на достижение качественно новых результатов дошкольного образования и обеспечение готовности учреждения к реализации стандартов дошкольного образования.

Работает в инновационном режиме, имеет статусы:

1. Региональная базовая площадка по отработке модели введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 17.03.2014 г. №132-р «О

присвоении статуса региональных базовых площадок по отработке моделей введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

2. Ресурсно-внедренческий центр инноваций ( распоряжение Департамента Общего образования Томской области от 28.05.2014 г., приказ №332-р «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций»).

3. Центр экологического образования (распоряжение Департамента Общего образования Томской области от 15.08.2014 г., приказ №447-р).

Данные статусы подтверждают деятельность учреждения в инновационном режиме, способствуют повышению имиджа ДООУ в городе.

## II. Система управления МДОУ.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание(Конференция) работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

### Органы управления, действующие в МДОУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений МДОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство МДОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития МДОУ; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений, творческих групп педагогов.
Общее собрание (Конференция) работников	Реализует право работников участвовать в управлении МДОУ, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МДОУ и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий МДОУ , совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

МДОУ обеспечивает качественный уровень содержательной работы с детьми по следующим образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность МДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Работа всего педагогического коллектива была направлена на повышение качества дошкольного образования через выстраивание целостного образовательного процесса, модели взаимодействия взрослых и детей, носящей личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Основная образовательная программа МДОУ определяет цели, содержание образования и модель организации образовательного процесса в МДОУ.

В 2017 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих направлений:

Первое направление-Внедрение современных личностно-ориентированных педагогических образовательных технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования (технология группового сбора, проектная технология).

В рамках региональной базовой площадки по отработке моделей введения ФГОС дошкольного образования была продолжена работа по апробации технологии группового сбора. Данная технология внедрялась в одной возрастной группе в течение 3 лет. Анализ полученных образовательных результатов и социальных эффектов подтвердил эффективность использования данной технологии в образовательном процессе в МДОУ. Использование технологии группового сбора помогло эргономично организовать совместную деятельность взрослых и детей, основанную на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и планировании действий. Сформированность

предпосылок к учебной деятельности составляет 100%, дети готовы к школьному обучению.

Была продолжена работа по активному использованию ИКТ в образовательном пространстве ДООУ: педагоги разрабатывали электронные ресурсы, электронные пособия для педагогов и детей. Средний показатель ИКТ компетентности педагогов ДООУ по сравнению с прошлым учебным годом вырос на 26%.

Проектные технологии, используемые в работе с педагогами, были направлены на формирование у педагогов проектировочных умений в области моделирования содержания образовательного процесса в МДОУ (перспективное планирование) в соответствии с ФГОС ДО. Разработан и внедряется перспективный план работы на основе комплекса образовательных задач по пяти образовательным областям на все возрастные группы (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Также реализуется календарное планирование в виде «паутинки» проекта.

Второе направление - совершенствование системы работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников в соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р). Членами Рабочей группы были опробованы технологические карты по моделированию, конструированию из разных материалов, в том числе легио-конструированию и робототехнике. Анализ данных мероприятий показал достаточный уровень владения педагогами методикой по ФЭМП.

Для детей, опережающих сверстников в освоении программного материала (одарённые дети) продолжил работу кружок «Логико-математическое развитие детей 4-7 лет». Занятия в кружке проходили в двух группах: для детей 4-6 лет и 6-7 лет, в основу деятельности кружка положено моделирование и конструирование, основы робототехники. Команда детей, посещающих кружок, успешно участвовала в городских конкурсах по робототехнике (1 место) и «Математическая карусель» (2 место).

Важным направлением организации коррекционной помощи является оказание квалифицированной коррекционной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Решались задачи по коррекции и развитию речи на 2017 год:

1. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательной программы.
2. Коррекция нарушений в развитии устной речи.
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

В работе использовались программы и методики:

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»; «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального д/с».
- Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)»
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФН»
- «Детство» В.Логиновой
- речевой материал и систему игр В.И.Селиверстова, В.Волиной, Л.Лопухиной.
- дидактические логопедические игры О.Г. Ивановской, Л.Я.Гадасиной, Н.Е.Ильяковой

Для изучения динамики речевого развития и выявления речевой патологии на начало года выявлено с нарушением речи – 114 детей, в логопедическую группу зачислено – 42 ребенка.

Для достижения целевых ориентиров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, были определены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения уровня дошкольного образования. В рамках образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников, обследование детей учителем-логопедом проводилось с целью выявления у них нарушений речи, определения их характера, планирования содержания логопедической помощи каждому ребенку, а также вовлечения педагогов и родителей (законных представителей) детей в коррекционно-развивающий процесс. Для контроля эффективности логопедической работы и выявления динамики в развитии речи детей в конце учебного года проведено итоговое обследование.

Из логопедической группы выпущено 24 ребенка, выбыло 2 ребенка, с чистой речью - 20 детей, с улучшением - 6 детей, оставлено для продолжения коррекционной работы 15.

С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, развитию фонематических процессов, связной речи, уточнению грамматических категорий, подготовке к грамоте. Наряду с исправлением речевых нарушений на всех занятиях проводились игры и упражнения на развитие психических функций и моторики.

Большое внимание в 2017г. было уделено вопросам профилактики речевых нарушений. Проведены следующие мероприятия:

- синхронизация образовательных задач всех участников образовательного процесса;
- семинар-практикум по вопросам организации работы по развитию речи в условиях ФГОС ДО;
- блок открытых показов по организации образовательной деятельности по развитию речи в соответствии с ФГОС.
- цикл консультаций для родителей по организации речевого развития в домашних условиях.

Результатом данной работы стало уменьшение количества детей с нарушением речи.

В 2017 году продолжилась работа по привлечению детей, имеющих нарушение речи к участию в конкурсах, предполагающих высокий уровень знания родного языка. 25% таких детей участвовало в конкурсах, в т.ч. и всероссийских, 8 детей заняли призовые места.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с достижениями детей, актуальным становится развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей в разных видах детской деятельности. Однако реализация примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такую оценку мы проводили в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Непосредственное наблюдение строили на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагога получали в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментом для педагогической диагностики стали карты наблюдений детского развития (разработаны Рабочей группой по ФГОС ДО), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Средний показатель освоения детьми программного материала составил 97,58%.

Уровень усвоения детьми образовательной программы составляет 97,58 %, что на 0,24% выше, чем в прошлом учебном году. Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности соответствует целевым ориентирам, представленным во ФГОС ДО на 99% . Это выше, чем в предыдущем учебном году на 2% (97%).

Увеличился процент участия воспитанников в фестивалях и конкурсах разного уровня .

Наблюдается положительная динамика коррекции речевых нарушений у детей логопатов 5-7 лет. Активно внедряется современное интерактивное оборудование в образовательный процесс. Результаты опроса родителей по оценке качества предоставляемых образовательных услуг показали, что 98% семей воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Результаты достигнуты благодаря использованию нового качественного планирования образовательной деятельности с детьми, использованию современных личностно-ориентированных технологий (ИКТ, «Групповой сбор») и методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический коллектив детского сада представляют 28 – педагогов:

- 15 педагогов (43,7%) - среднее профессиональное образование;

- 1 педагог - 5% педагог - студентка педагогического университета.

Высшей квалификационной категории соответствуют 3 педагога – 11,1%;

Первой квалификационной категории соответствует 8 педагогов – 28,5%;

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта.

Доля педагогических работников, прошедших ПК за 5 лет на конец 2015- 2016 учебного года составляет 96,66%. Общая доля работников, подготовленных по направлению переход на ФГОС ДО составляет 67,86%.

**Вывод:** Анализ кадрового обеспечения ДООУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет хороший профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Основная задача методической работы – методическое обеспечение по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДООУ.

Весь персонал нашего детского сада вовлечен в этот процесс, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. В основе работы с педагогическими кадрами детского сада лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные затруднения и запросы, а, следовательно, дифференцированно определить задачи работы с кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения. Отправной точкой в выборе стратегии организационно-методического сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования является мониторинг и анализ образовательной ситуации в МДОУ, анкетирование педагогов, наблюдения и беседы с воспитателями.

Мониторинг образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогов МДОУ в связи с введением ФГОС ДО показал испытывают трудности в проектировании образовательного процесса – 40%. Уровень мотивационной готовности к инновационным изменениям – 89%.

Опрос педагогов в форме анкетирования показал, что 75% педагогов получают личное удовлетворение от введения новшеств в педагогический процесс и отмечают позитивные изменения в жизни детского сада.

Анализ затруднений педагогов с помощью анкетирования и определения готовности к профессиональной деятельности по критериально-ориентированной диагностической карте позволили выявить сильные и слабые стороны педагогов ДОУ. Опираясь на полученные данные, мы сформировали систему психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов ДОУ, в которой педагогическая поддержка адресная (дифференцированная), следовательно, более эффективная.

В МДОУ разработана Персонифицированная модель повышения квалификации педагогов до 2018 года, в которую включены не только курсы повышения ПК, но мероприятия в детском саду: Участие в ТИГ, МО, Рабочих группах, заслушивание информации с курсов, семинары, педагогические мастерские, открытые просмотры, обсуждения, обзор новинок методической литературы, слушание лекций на актуальные проблемы образования, психологии, личностного роста. Работа в творческих и рабочих группах, тренинги командообразования проводятся для создания сплочённого высокоэффективного педагогического коллектива. Так, в 2017 году 4 начинающих педагога занимались в школе молодого педагога. Опытные педагоги объединяются в творческие инициативные группы, деятельность которых направлена на реализацию проекта или решение возникших проблем. В 2017г. работали следующие объединения педагогов: ТИГ по ИКТ, робототехнике, ), Рабочая группа по отработке моделей введения ФГОС ДО.

Доля педагогических работников, прошедших ПК за 5 лет на конец 2017 года составляет 97%. Общая доля работников, подготовленных по направлению переход на ФГОС ДО составляет 75%.

Сегодня инновационный поиск стал частью имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения. Внедряемые нововведения играют огромную роль в существовании и дальнейшем развитии образовательного учреждения.

Для управления нововведениями в дошкольном учреждении сформирован банк инноваций. Разрабатываются и реализуются инновационные единичные целевые проекты (управленческие и организационные).



Результатом

Смотры – конкурсы различной направленности, мотивируют педагогов находить новые и интересные идеи для своей работы. Мы считаем эту форму работы более эффективной: смотр-конкурс готовности групп и кабинетов к началу учебного года, Конкурс участков групп, центров активности.

#### Мероприятия уровня МДОУ.

№	Направления	Количество мероприятий	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми	5	18
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	4	29
3.	Переход/реализация ФГОС	7	29
4.	РВЦИ	2	12

#### Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

Уровни участия	Количество педагогов, участвующих в конкурсах	Количество победителей, призёров	Эффективность участия, %	
			2016	2017
Муниципальный	3	3	100	100
Областной/региональный	9	2	22,22	60
Всероссийский	7	7	100	100

Анализ таблицы показал, эффективность участия педагогов в конкурсах высокая, материалы, предоставляемые на конкурсы качественные. Снизился коэффициент эффективности участия в региональных конкурсах.

#### Участие педагогов в деятельности профессиональных сетевых сообществ.

	Уровень участия			
	Муниципальный	Областной/региональный	Всероссийский	Всего участников
Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ	12	9	4	18
Количество педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ (в сети Интернет)				3

Большую роль в непрерывности профессионального развития педагогических работников нашего учреждения оказывает деятельность Методической службы и комплексное сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города, обеспечивающими возможность повышением квалификации педагогов. 15 педагогов принимали участие в сетевом городском педагогическом сообществе по художественно-эстетическому направлению.

Инновационные процессы в дошкольном образовательном учреждении будут тем

успешнее, чем четче и яснее будет управление этими процессами. И только в результате эффективного управленческого содействия педагоги смогут в полной мере реализовать свои наработки, которые приведут к обновлению и модернизации педагогического процесса в ДООУ. Педагоги МДОУ положительно оценивают происходящие в дошкольном учреждении изменения – как для развития своего учреждения, так и для профессионального роста самих педагогов. Данные опроса показывают, необходимо проводить для педагогов КПК по персонифицированной модели, семинары-практикумы, мастер-классы по использованию новых технологий, отражающих личностно-развивающий характер взаимодействия детей и педагогов. Главным условием перехода признается мотивационная готовность педагогов. А основным затруднением – недостаточное количество практических методических разработок и материалов, соответствующих ФГОС ДО, привычка работать «по-старому». Педагоги нуждаются в практической помощи по моделированию и планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых помещениях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2017 году МДОУ пополнил учебно-методической литературой к общеобразовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2017 году пополнилось 2 ноутбуками, 2 принтерами, 2 проекторами, 2 настенными экранами;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **VII. Оценка материально-технической базы**

В МДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изостудия – 1;
- зимний сад – 1

- детская лаборатория-1,
- кабинет учителя-логопеда-1,
- кабинет педагога-психолога-1,
- кабинет инструктора ФК,
- кабинет музыкального руководителя.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В период 2017 года замечаний к содержанию здания и территории со стороны контролирующих органов не было.

Приобретение и расстановка мебели в помещениях групп осуществляется в соответствии с ростовозрастными показателями и в соответствии с сертификатом безопасности. В 2017 году замена мебели была произведена на 92%.

Кабинеты, залы и групповые оснащены игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и наглядным материалом в соответствии с ФГОС дошкольного образования, имеются акты готовности помещений к новому учебному году.

Предметно – развивающая среда МДОУ оснащена разнообразным материалом для организации разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

С целью выполнения противопожарных требований в 2017 году установлены противопожарные двери на пищеблок, прачечную, в щитовую, люк на выход на чердак кровли.

Для хранения и приготовления пищи в МДОУ функционирует пищеблок. Замена устаревшего и изношенного электрического и холодильного оборудования проходит согласно перспективному плану.

### **Результаты анализа показателей деятельности МДОУ.**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2017.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	222 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	222человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4		0 человек

	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/ 3,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/3,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/3,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	13 человек/46,4 %

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/46,4 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/43,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/43,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 42,8%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 11,1 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 28,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека /14,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/17,8 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 10,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 79,3 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	19 - 67,86%.
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28человек/222человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	271,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ «ЦРР №3 «Петушок»

Пехташева И.В.